



BILAN D'ACTIVITÉ DU SESSAD PRO



16/08/2022



SESSAD

ÉTABLISSEMENTS MÉDICO-SOCIAUX
PUBLICS DU HAUT-VAR - SALERNES

I N T R O D U C T I O N

Le SESSAD-Pro du Haut Var a permis depuis son ouverture en janvier 2018 d'accompagner **29 jeunes** en situation de handicap et leur famille dans la construction d'un projet d'inclusion sociale et professionnelle. Pour la plupart de ces jeunes, cette co-construction s'est élaborée également avec le secteur scolaire (notamment les ULIS).

Le bilan d'activité qui suit est issu du Plan Annuel d'Équipe élaboré avec l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire du SESSAD-Pro, le 07 juillet 2022.
Il comprend :

- Le rappel des enjeux et des missions du SESSAD-Pro
- Le public accompagné
- Les actions menées (prestations directes et indirectes)
- Les projets socio-professionnels et orientations travaillés
- Les coopérations menées
- Les difficultés rencontrées
- Les besoins repérés – Un diagnostic FFRO (Forces-Faiblesses-Risques-Opportunités)
- Le plan d'actions pour l'année à venir

ENJEUX ET MISSIONS

Répondre aux besoins des jeunes aux périodes charnières 14-25 ans

ENJEUX du SESSAD-Pro du Haut Var :

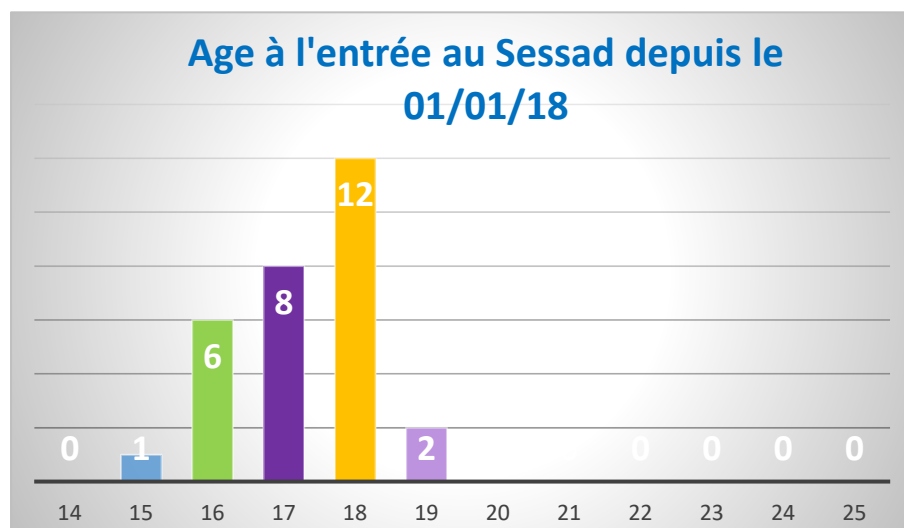
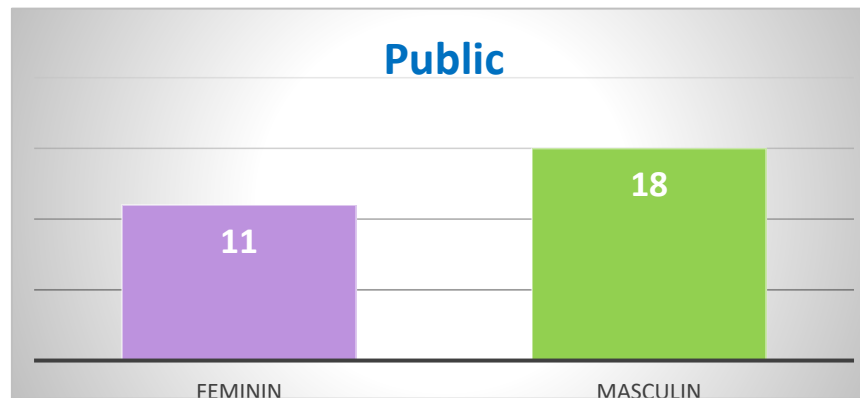
- Proposer une continuité d'accompagnement tant social que professionnel visant à prévenir les situations de rupture.
- Évaluer les compétences sociales, scolaires et professionnelles du jeune de manière à l'accompagner dans ses choix et orientations professionnels en cohérence avec ses capacités.
- Apporter une réponse adaptée sur le territoire
- Être au plus près de l'utilisateur
- Co construire, en cohérence avec tous les acteurs un projet au plus tôt dès 14 ans.

MISSIONS du SESSAD-Pro du Haut Var :

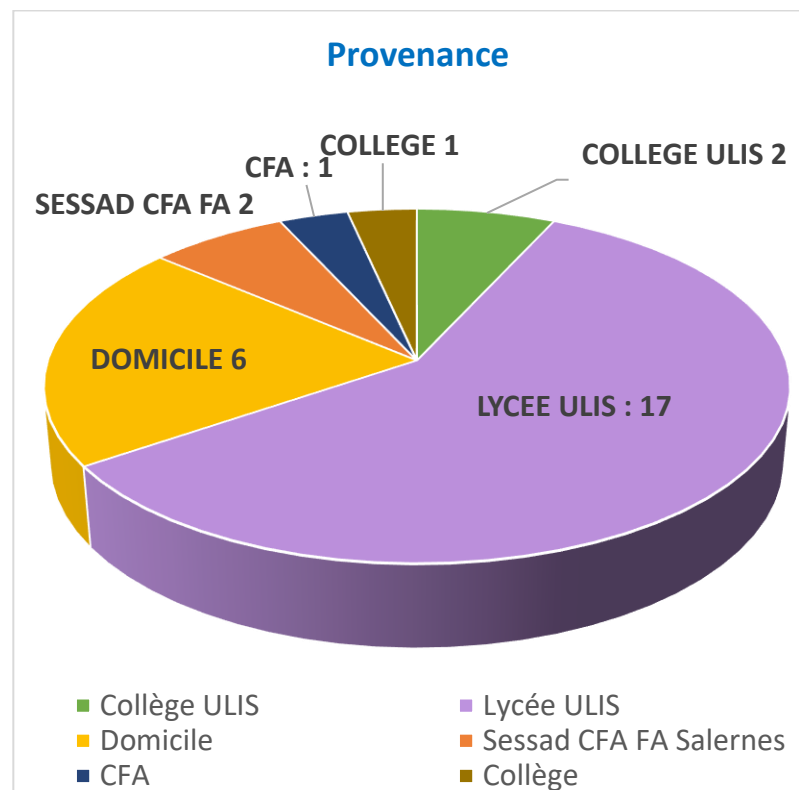
- Coordonner le projet du jeune en s'appuyant sur les différents partenaires du territoire,
- Construire et accompagner un projet préprofessionnel et social ou professionnel et social vers le milieu ordinaire ou spécialisé,
- Soutenir l'autonomie sociale de l'utilisateur en termes d'accès à la citoyenneté, d'autonomie dans le logement, de déplacements et de vie sociale,
- Assurer la continuité et la pérennité du projet de soins, ou le mettre en place en coopération avec les partenaires du territoire.
- Préciser le projet d'orientation de l'adolescent ou jeune adulte en favorisant un parcours d'insertion vers le milieu ordinaire ;
- Renforcer la construction du projet préprofessionnel ou professionnel de l'adolescent ou jeune adulte à travers différentes modalités : évaluation des compétences, évaluation de l'adéquation des compétences et des aspirations du jeune à l'orientation proposée, évaluation des ressources territoriales de formation, accompagnement à la formation, évaluation de l'opportunité de l'orientation au regard du marché du travail

LE PUBLIC ACCOMPAGNÉ DEPUIS LE 01/01/2018

Depuis l'ouverture du SESSAD Pro



Rentrée scolaire 2022 : inscription de 3 garçons âgés de 18 ans



LIEUX D'INTERVENTION GÉOGRAPHIQUE DES PRISES EN CHARGE À DOMICILE

Ci-dessous : sites de prises en charge individuelle

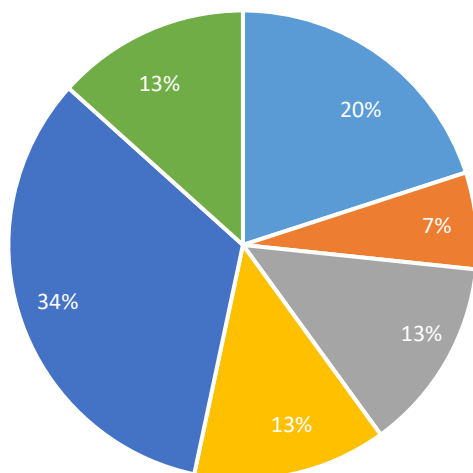


Dans une **perspective inclusive**, les prises en charge de l'équipe pluridisciplinaire (chargé d'insertion, psychologue, éducateur spécialisé, enseignant spécialisé) sur le lieu de scolarisation ou au domicile demeurent essentielles pour évaluer l'environnement direct du jeune, rencontrer sa famille ou ses professeurs.

Cela permet ainsi de s'adapter au mieux au rythme du jeune et d'**inclure les aidants dans son accompagnement**. La situation de handicap dans un contexte de normalisation de l'inclusion sociale, scolaire et professionnelle demande donc d'**envisager davantage d'accompagnement *in situ*** en collaborant avec l'environnement proche du jeune.

TROUBLES, DÉFICITS ET HANDICAPS ASSOCIES A LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

Chaque jeune accueilli au SESSAD présente une déficience intellectuelle associée ou non à un autre trouble.



- Troubles du Spectre Autistique
- TDAH avec troubles du comportement
- Handicap physique, handicap psychique avec troubles du comportement
- Handicap psychique avec troubles du comportement
- Troubles de la personnalité ou fragilités psychologiques
- Handicap sensoriel

3 jeunes (20%) présentent un tableau plus ou moins complet du **Spectre Autistique**, c'est-à-dire un déficit dans une ou plusieurs dimensions de la triade autistique : communication (compréhension, expression), relations sociales (règles sociales implicites, reconnaissance des émotions, empathie), comportements et intérêts (routines, limitation des intérêts). Les TSA sont associées à des fragilités psychologiques que sont la tendance à l'anxiété, les échecs vécus, la marginalisation par les pairs, les troubles des relations parents-enfant atteint de TSA...

5 jeunes (34%) présentent des **fragilités psychologiques** sans dimension psychiatrique. Il s'agit d'éléments ayant favorisé ou étant favorisés par la déficience intellectuelle, et qui ne peuvent être qualifiés de pathologiques (faible estime de soi, difficultés d'adaptation, besoin de l'adulte...).

2 jeunes (13%) ont un **handicap sensoriel**. 1 jeune présente une surdité avec implant cochléaire et 1 jeune a une double déficience visuelle et auditive appareillée. Les fragilités ou troubles qui en découlent sont réactivés par la période de l'adolescence ou de la post-adolescence (choix socio-professionnels, prise de distance avec les parents...).

1 jeune présente un **Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité**. Le TDAH est associé à des troubles du comportement (impulsivité dans la relation) et des fragilités psychologiques.



Cette année, nous avons construit 2 nouvelles catégories. Il s'agit de l'apparition du **handicap psychique avec troubles du comportement, associé ou non à un autre handicap**. Cette modification a fait suite à l'apparition ou à la majoration de troubles déjà existants, et nécessitant pour certains une prise en charge psychiatrique. Au fil de la prise en charge, le profil psychopathologique a largement entravé l'accès à la formation ou à la vie professionnelle et sociale.

Par troubles du comportement, nous entendons l'existence de comportements inadaptés comme les troubles alimentaires, phobiques, sexuels, les conduites sociales inadéquates ou les addictions.

Ces catégories concernent 4 jeunes (26%). 2 jeunes sont concernés par un **double handicap** (physique et psychique), et 2 jeunes présentent un **handicap psychique**.

LES ACTIONS MENÉES POUR UN ACCOMPAGNEMENT ADAPTÉ

Tout au long de l'année l'intervention du SESSAD-Pro se base sur l'évaluation des compétences sociales, scolaires et professionnelles du jeune de manière à l'accompagner dans ses choix et orientations professionnels en cohérence avec ses capacités.

LES PRESTATIONS DIRECTES :

Le SESSAD-Pro inscrit ses actions principalement au plus près de l'environnement des jeunes : la famille, l'école, le milieu professionnel, ... L'équipe va à leur rencontre à leur domicile, sur leur lieu de formation, de scolarisation ou de travail, pour favoriser une relation de proximité. Selon les projets individuels, le SESSAD propose également des actions sur site de manière à développer l'autonomie personnelle, sociale, et les compétences professionnelles de chaque jeune.

Les modes d'intervention sont organisés de façon différente selon les besoins de chacun. Nous les accompagnons autour de :

- **La découverte du milieu professionnel :**
 - ⇒ lors de forums des métiers et de l'alternance, journée portes ouvertes des CFA, salon de l'emploi saisonnier, stages en milieu ordinaire et protégé...
 - accompagnement réalisé par les chargés d'insertion
- **L'accès à la première formation professionnelle :**
 - ⇒ utilisation des ateliers professionnels de la SIPFP de l'IME, stages de découverte en milieu ordinaire et protégé
 - mis en place par les chargés d'insertion
- **L'inscription dans la vie sociale (démarches administratives, club de sport ...) et culturelle, accès à la citoyenneté :**
 - ⇒ découverte et sensibilisation à la protection des sites et de l'environnement : Le Mucem à Marseille, Porquerolles, Lac de Ste Croix, ...
 - ⇒ participation à des sorties culturelles : Théâtre, expositions...
 - ⇒ inscription à des activités sportives : Vélorail, pêche, vélo, accrobranche, voilier...
 - accompagnement réalisé par les chargés d'insertion
- **La médiation et l'information autour de la vie affective et sexuelle :**
 - ⇒ intervention du CODES,
 - ⇒ entretiens individuels avec la psychologue
- **Le soutien à la communication, développement de la confiance en soi... :**

- ⇒ par le biais de groupes de parole autour de divers thèmes : les émotions, les compétences psychosociales, les dangers des réseaux sociaux, l'empathie, la projection dans l'avenir selon les valeurs personnelles et professionnelles.
 - animés par la psychologue, les chargés d'insertion
- ⇒ par des entretiens individuels menés par la psychologue
- **Le développement de l'autonomie dans la vie quotidienne (achats, alimentation, déplacements, santé, hygiène...) :**
 - ⇒ utilisation de La Villa (outil mis à disposition par l'IME)
 - ⇒ utilisation des bus et du train
 - ⇒ visites à domicile
 - accompagnement réalisé par les chargés d'insertion
- **L'écriture du projet de vie du jeune**
 - ⇒ à minima une fois par an en équipe pluridisciplinaire avec la participation du jeune et de sa famille

Les interventions directes sont régulières mais peuvent s'échelonner différemment dans le temps en fonction du professionnel concerné ou de l'avancement dans l'accompagnement (hebdomadaires, pluri hebdomadaires, mensuelles). Certains professionnels interviennent également de façon plus ponctuelle.

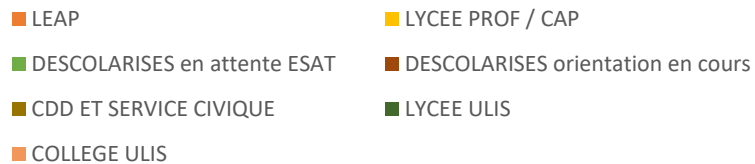
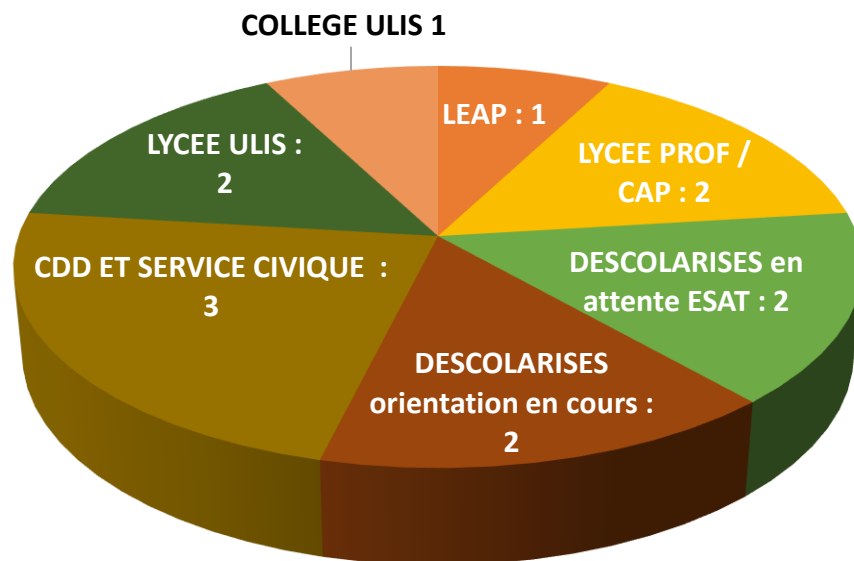
LES PRESTATIONS INDIRECTES :

Les interventions indirectes des professionnels consistent en des rencontres régulières avec les autres acteurs qui interviennent dans l'environnement du jeune, et des recherches de partenaires pertinents pour mettre en place l'accompagnement proposé et le poursuivre dans le temps :

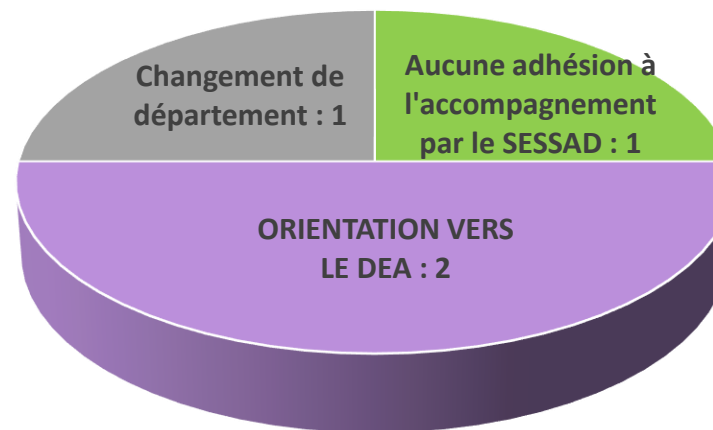
- ⇒ Éducation Nationale (ULIS Lycée : Jeanne d'Arc à Brignoles, Léon Blum à Draguignan, Val d'Argens au Muy), autres SESSAD (APAJH de Brignoles, PEP83 Madeleine Lemaire au Muy), CFA des Arcs, CFA-FA du Cannet des Maures, Pôle emploi, Cap emploi, Mission locale, Garantie jeune de Brignoles, Fréjus, Draguignan
 - Actions menées selon les besoins par les chargés d'insertion et l'enseignant
- ⇒ Les familles/les aidants par le biais de visites à domicile et d'entretiens téléphoniques
 - Actions menées par la psychologue et les coordinateurs de projet : les chargés d'insertion

LES PROJETS SOCIO-PROFESSIONNELS ET ORIENTATIONS TRAVAILLÉES

Projets professionnels/Orientations travaillées

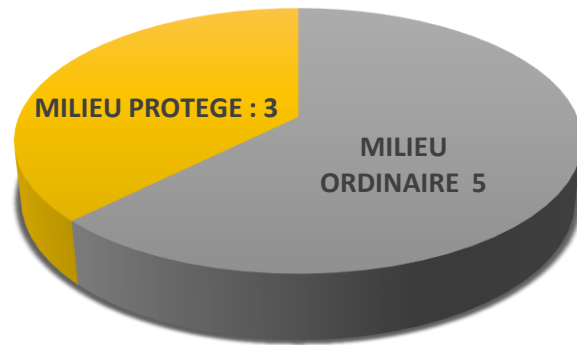


Les sorties de l'année scolaire

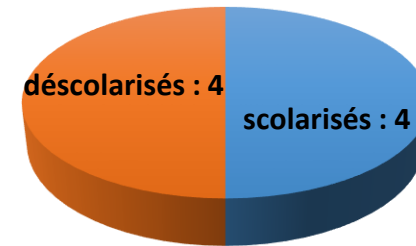


STAGES ACCOMPAGNES PAR LE SESSAD POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2021/2022 (hors stages scolaires)

Nombre de jeunes mis en stages vers :



Profil des stagiaires pendant leur stage



■ scolarisés ■ descolarisés

OBJECTIFS

- Découvrir le monde du travail et ses exigences (horaires, tâches, rythme...)
- Découvrir le travail en milieu ordinaire et/ou protégé
- Définir le choix d'un métier
- Acquérir des gestes techniques, des savoir-faire et savoir-être
- Multiplier les expériences
- Rechercher un lieu d'apprentissage et/ou de recrutement
- Valoriser les compétences

POINTS FORTS

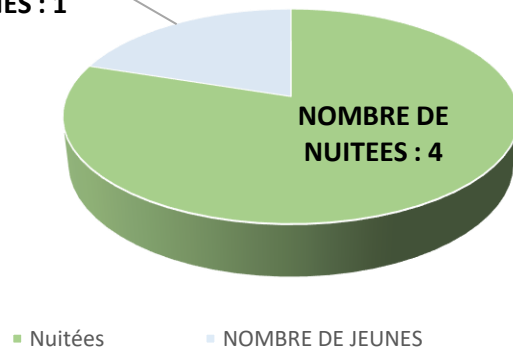
- Les stages réalisés juste après leur Bac Pro a permis à des jeunes de valider le choix d'une formation (BONHOMME A.) ou d'un métier (MARION G.).
- Concernant les jeunes déscolarisés, ces stages ont permis de vérifier l'adéquation entre leurs choix professionnels et leurs compétences (PICHON T. – REYNAUD Sibylle).
- Les stages en MP ont permis de valider deux orientations en ESAT (ROBIN M. – DUVAL L.).
- Les stages en EV à l'IME pour le jeune Killian MARCH ont permis de dégager une première piste d'orientation.

POINTS FAIBLES

- Le contexte sanitaire actuel lié à la COVID-19, n'a pas permis la mise en place de stages envisagés en ESAT.

Accueil temporaire à la villa de l'ime

NOMBRE DE
JEUNES : 1

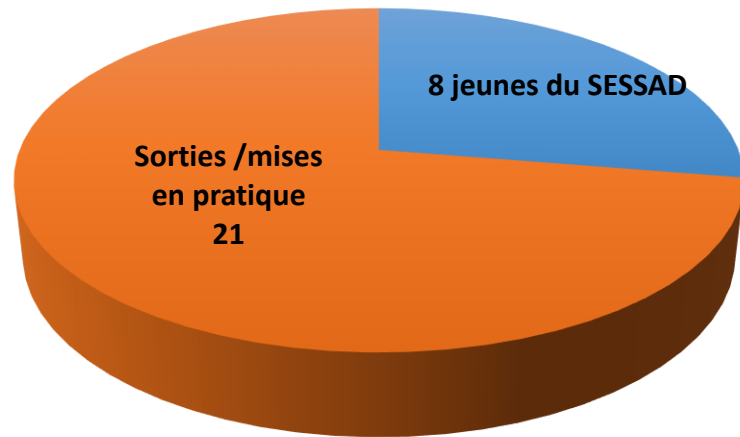


OBJECTIFS

Apprendre à :

- Appréhender la solitude, son temps libre
- Gérer un petit budget (réaliser des achats...)
- Entretien de son logement (ménage, déchets...)
- Préparer un repas simple (liste de courses, suivre une recette, utiliser les ustensiles appropriés...)
- Gérer ses horaires (levers, couchers...)
- Prendre soin de son hygiène (linge, toilette...)

Autonomie aux déplacements



■ Nombre de jeunes sessad ■ nombre de sorties ■ nombre de jeunes IME

OBJECTIFS

Apprendre à :

- Se repérer dans l'espace
- Se repérer dans le temps sur un plan, dans la rue...
- Savoir se déplacer à pieds en sécurité
- Utiliser les différents moyens de transport,
- Connaître les points d'arrêts, les réseaux
- Évaluer le coût d'un trajet
- Solliciter de l'aide
- Repérer les différents lieux de stage
- Repérer les différents lieux publics (mairie, banque...)
- Être autonome en dehors du groupe
- Prendre des initiatives

Pour :

- Accéder à une autonomie sociale
- Accéder à une autonomie professionnelle

LA COOPÉRATION AVEC LA SIPFP DE L'IME POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2020/2021

VERS L'IME

- **OUTIL VILLA :** 1 jeune du SESSAD (4 nuitées)
- **OUTIL SIPFP :**
 - Restaurant d'application : 0 jeune car impossibilité au moment opportun de brasser (COVID)
 - Atelier espaces verts : 1 jeune

VERS LE SESSAD

- 0 jeune de la SIPFP

OBJECTIFS	POINTS FORTS	POINTS FAIBLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mutualiser les compétences professionnelles au profit du public accueilli sur les 2 services. ▪ Proposer des prises en charge complémentaires en vue de développer les compétences socio-professionnelles ▪ Permettre une expertise des équipes en vue de coconstruire un projet personnalisé qui soit pertinent et cohérent avec les souhaits et les capacités du jeune 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'expertise et l'expérience des professionnels de terrain ▪ L'offre de prise en charge étendue : des compétences professionnelles multiples (chargé d'insertion, moniteur d'atelier, éducateur spécialisé) ▪ La formation proposée par les ateliers de la SIPFP et par l'accompagnement du SESSAD à l'emploi et à la vie sociale ▪ L'outil Villa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le SESSAD ne se saisit pas assez des compétences de l'IME autour de l'autonomie aux déplacements véhiculés (ASSR, Scooter, Permis AM Quadricycle) ▪ Brassage des groupes impossible lié au Covid-19

LA COOPÉRATION AVEC LES PARTENAIRES POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2021/2022

ULIS LYCÉE :

- STE JEANNE D'ARC BRIGNOLES / Mr PALMARO
- LÉON BLUM/DRAGUIGNAN / Mme BARROIS – Mme THUILOT
- LE VAL D'ARGENS / LE MUY / M. GIRAUD

SESSAD MADELEINE LEMAIRE – LE MUY

CODES 83 / Mme BAUDRY

Association LE CHANT DES DAUPHINS (voile) - PORT FRÉJUS

ESAT LE BERCAIL – PUGET sur ARGENS - Mme GERBOTTO

HANDIWORK

Association PREMIER DE CORDEE – Activités sportives

MISSIONS LOCALES - FRÉJUS – DRAGUIGNAN

OBJECTIFS	POINTS FORTS	POINTS FAIBLES
<ul style="list-style-type: none">▪ Apporter une expertise et un accompagnement qui soient complémentaires à la réalisation du projet du jeune▪ Soutenir les personnes accueillies dans leurs difficultés rencontrées▪ Echanger sur les pratiques professionnelles afin d'améliorer l'accompagnement▪ Créer du lien afin de dynamiser et mobiliser les équipes	<ul style="list-style-type: none">▪ Ouverture sur de nouvelles perspectives d'accompagnement▪ Elargir notre réseau et notre connaissance des dispositifs existants	<ul style="list-style-type: none">▪ Poursuite des incompréhensions de nos missions, du rôle de chacun par certains SESSAD.▪ Partenariat complexe avec l'école de la 2^{ème} chance de Draguignan : divergences d'opinion dans l'orientation et de pratique (REYNAUD S.)

AU 01/09/22 : 12 jeunes pris en charge car 3 sorties à la rentrée.

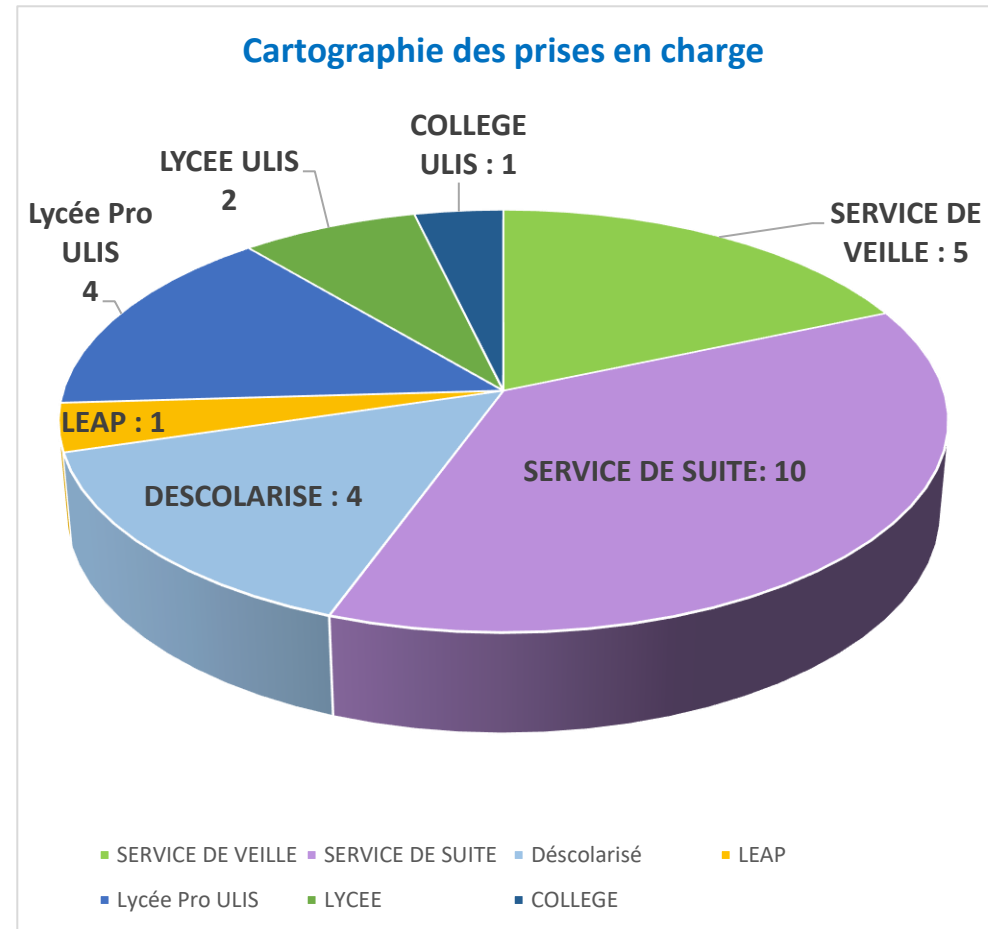
Courant septembre sont prévues 5 nouvelles entrées avec le recrutement de la nouvelle chargée d'insertion.

* Le SESSAD-Pro dispose d'un **service de veille** qui apporte son appui et son aide à la personne et/ou à sa famille à la sortie du dispositif et jusqu'à ses 25 ans lorsque celle-ci est **sans solution**.

Jeunes concernés en 2022 : 5

* À la fin de l'accompagnement d'un jeune qui a un **projet de vie cohérent en milieu ordinaire ou protégé**, le SESSAD-Pro est tenu par obligation légale de vérifier à minima une fois par an (**service de suite**), pendant 3 ans la poursuite/la fiabilité de ce projet.

Jeunes concernés en 2022 : 10



DIFFICULTÉS RENCONTRÉES cette année

- ⇒ Les Pass sanitaire ou vaccinal ont été un frein à l'accès aux stages en ESAT
- ⇒ Poursuite des incompréhensions de nos missions, du rôle de chacun, par les coordinatrices ULIS de L. BLUM
- ⇒ Perte du poste d'AMA
- ⇒ L'absence d'un secrétariat pour la gestion administrative des dossiers des usagers et des appels téléphoniques
- ⇒ La complexité de certaines situations de plus en plus courantes : rupture sociale associée à une souffrance psychologique, rendant la mise en œuvre des projets personnalisés difficile.

LES BESOINS REPÉRÉS CETTE ANNÉE

Un des axes essentiels de ce service est sa bonne articulation avec les dispositifs existants qui accompagnent l'insertion sociale et professionnelle des jeunes.

Aussi nous avons pu depuis l'ouverture du SESSAD Pro développer de nombreux partenariats : DEA et établissements scolaires (ULIS lycées, ULIS collège...) avec lesquels nous avons conventionnés et les dispositifs de service public pour l'emploi (Cap emploi, Garantie Jeunes, Mission locale) avec lesquels nous faisons le lien régulièrement selon les projets personnalisés.

Toutefois nous continuons de rencontrer des difficultés à mettre en place un **partenariat avec le secteur de la santé mentale indispensable** à cet âge charnière d'entrée dans le monde adulte et professionnel. De plus certaines familles et jeunes refusent toute aide de ce type la jugeant dépréciative.

De plus

DIAGNOSTIC FFRO

FORCES internes :	FAIBLESSES internes :
<p>H :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Équipe investie, dynamique. - Adaptation, mobilité, souplesse de fonctionnement - Compétences éducatives et professionnelles - Enseignant titulaire - Pluridisciplinarité <p>O :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance des partenaires du territoire - Partenariat IME-ESAT : ateliers SIPFP, transport, villa, stages ESAT - Moyens logistiques : 2 véhicules, informatique, locaux - 2 temps d'échanges par semaine pour parler d'organisation et de situations individuelles <p>\$:</p> <p>Budget éducatif suffisant</p>	<p>H :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absence de psychiatre aux commissions d'admissions <p>O :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localisation : accès difficile pour certaines familles, territoire d'action vaste - Absence de partenariat en santé mentale <p>P :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difficultés d'accompagnement des publics présentant des troubles psychiques
OPPORTUNITÉS externes :	RISQUES externes :
<ul style="list-style-type: none"> - L'utilisation de l' « habitat autonome » à Salernes - L'arrivée de la nouvelle CI en septembre 2022 - Pouvoir accéder à l'atelier externalisé de l'IME - Bénéficier de l'atelier « Autonomie Au Déplacement » de l'IME (piéton, ASSR, AM) 	<ul style="list-style-type: none"> - Changement de fonctionnement impacté par le changement de cheffe de service - Nouvelles restrictions liées à la reprise du COVID

Les actions à mener pour améliorer nos prestations et notre accompagnement

SYNTHÈSE DU PLAN D' ACTIONS pour l'année scolaire à venir 2022-2023
FONCTIONNEMENT/ORGANISATION
Objectif opérationnel n°1 : Poursuivre les partenariats existants et le développement de nouvelles coopérations
Actions
Poursuivre le lien téléphonique et les rencontres avec les SESSAD (Madeleine Lemaire, APAJH) ; l'éducation nationale (Lycée L. Blum, Lycée Gallieni...) ; les ESSMS (CMPP, PRISME...) ; les professionnels de santé libéraux (orthophoniste, psychiatre...) ; DEA ; Handiwork
Pouvoir envisager bénéficier de l'atelier externalisé de l'IME comme avec les autres ateliers de la SIPFP
Pouvoir accéder à l'atelier AAD de l'IME
Bénéficier de l'appartement autonome dans Salernes
Rester disponible pour des échanges de compétences réciproques entre partenaires
Objectif opérationnel n°2 : Poursuivre les temps de coordination et mieux les optimiser
Actions
Ré-établir un ordre du jour des réunions
Maintenir 2 réunions hebdomadaires avec CDS
Maintenir les réunions mensuelles de coordination et de planification en équipe
ACTIVITÉ / PRESTATION DE SERVICE
Objectif opérationnel n°3 : Améliorer la qualité de service au bénéfice des usagers et de leurs familles
Actions
Recruter à mi-temps un agent au secrétariat
Organiser une formation autour de l'inclusion professionnelle des personnes souffrant de TSA

Structurer davantage les livrets de suivi pour les rendre plus lisibles (utilisation d'intercalaires : activités, bilans stages, suivi scolaire...)
Anticiper l'arrivée éventuelle d'un nouveau CDS
Réaliser un répertoire des partenaires libéraux avec lesquels nous avons déjà travaillé (Dr VEDY psychiatre à la MSP d'Aups ; Dr CHALBOS médecin psychiatre de la clinique du Golfe à Cogolin ; Mme LECAM orthophoniste d'Aups...)
Objectif opérationnel n°4 : Remettre en place le Plan d'Amélioration de la Qualité (PAQ)
Actions
Rentrer dans le nouveau logiciel « Mon qualicien » les items à évaluer, relevant des évaluations interne et externe, du DUERP, des PAE
Planifier à nouveau des évaluations du PAQ deux fois /an

CONCLUSION

Depuis 2019, le fonctionnement du SESSAD-Pro est impacté par de nombreux changements de personnels et la pandémie de COVID-19. Toutefois, une certaine stabilité semble s'être amorcée au sein de l'équipe avec la présence du nouveau chargé d'insertion et enseignant spécialisé. De même, l'augmentation du temps de psychologue depuis mars 2022 est apprécié de l'équipe.

Nous notons cette année :

- ⇒ De nombreuses réussites et satisfactions des jeunes : obtention du Bac Pro pour 2 d'entre eux ; obtention du CAP pour 2 autres jeunes ; obtention du Certificat de Formation Générale (CFG) pour 1 collégien et 1 entrée réussie en apprentissage CAP Métiers de l'Agriculture au LEAP de St Maximin, 1 orientation réussie en ESAT avec FH.
- ⇒ Bon climat d'entente et investissement de l'équipe pluriprofessionnelle
- ⇒ Des équipements confortables
- ⇒ Bonne communication en interne et prise de relai sur les références avec mise en place de co-références selon les situations
- ⇒ Un partenariat qui se développe :
 - EMSP-HV : Bon partenariat avec l'IME pour les ateliers et la villa/appartement en ville. Bon partenariat avec l'ESAT (2 stages en blanchisserie).
 - Lycées et collège : obtention de créneaux et lieux pour PEC de l'enseignant et des CI sur site.
 - MDPH : partenariat de qualité autour des notifications malgré des changements d'interlocuteurs.
 - SESSAD M. Lemaire : formalisation de notre fonctionnement et du protocole d'admission.
 - Développement du partenariat vers l'emploi : partenariat naissant avec HandiWork.
 - PRISME : réactivité du dispositif et centre ressources

Perspectives d'avenir du SESSAD

L'augmentation de la capacité a déjà permis une revalorisation du temps de psychologue et permettra à la rentrée scolaire prochaine (septembre 2022), le recrutement d'un personnel éducatif chargé d'inclusion. Le bilan annuel du SESSAD Pro démontre que le service répond efficacement aux besoins définis de la file active.

Nous projetons de développer davantage l'autonomie à la vie sociale en poursuivant la coopération avec l'IME afin de se penser en véritable dispositif structurel et humain (habitats autonomes, création d'un SAVS).

SESSAD Pro Du HAUT VAR
Z.A. La Baume – 83690 SALERNES
Tél. : 04.94.70.37.91 – Fax : 04.94.70.32.88
Mail : contact@sessad-salernes.com